

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.10.1 Активные и интерактивные технологии в обучении  
русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского  
языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Холодкова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде	Применяет теоретические сведения об активных и интерактивных технологиях обучения русскому языку как иностранному, реализует современные технологии обучения русскому языку как иностранному

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4

1	Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде	+		
2	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения		+	
3	Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1		+	
4	Производственная практика			+
5	Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					

1	Пассивные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика	2	-	12	Собеседование
2	Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов	2	2	20	Собеседование; Выполнение практических заданий; Практическое задание
3	Проектные формы работы при обучении РКИ	-	2	20	Собеседование; Выполнение практических заданий; Практическое задание
4	Квест-технология при обучении РКИ	-	2	20	Собеседование; Выполнение практических заданий
5	Кейс-технология при обучении речевому общению и формированию лингвострановедческой компетенции	-	2	20	Собеседование; Выполнение практических заданий

### **Тема 1. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Сравнение методов обучения: пассивного, активного, интерактивного. Понятие интерактивности. Особенности интерактивного обучения. Технологии интерактивного обучения и ИКТ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите вопросы:

Классификация и сравнение методов обучения.

Пассивные методы обучения.

Активные методы обучения.

Интерактивные методы обучения.

### **Тема 2. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Современные способы визуализации информации (облако слов, лента времени, сравнительная диаграмма, ассоциограмма, ментальная карта, фишбоун, инфографика, приёмы "ИНСЕРТ" и "ЗХУН").

#### **Практическое занятие.**

Применение современных способов визуализации при обучении РКИ.

1. Подумайте, какие приемы визуализации целесообразно предложить студентам при чтении текста «Строительство Санкт-Петербурга».

2. Определите, какое визуально-графическое средство методически оправдано в целях конспектирования текста «Расположение внутренних органов». Опишите этапы интерактивной работы с использованием выбранного вами визуального приема.
3. Предложите способ визуализации, отражающий причинно-следственные связи в тексте «Какие ошибки часто совершают родители». Опишите этапы интерактивной работы с использованием выбранного вами визуального приема.
4. Приведите пример задания с облаками слов по теме «Спорт».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прослушайте лекцию «Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов», используя прием ИНСЕРТ и делая «на полях» пометки: ✓ / + / – / ? /
2. Подберите в интернете инфографику по одной из актуальных тем («Здоровье», «Образование», «Спорт», «Отцы и дети», «Интернет», «Мобильные устройства») и предложите список вопросов для дискуссии с иностранными студентами, владеющими русским языком на уровне B1.
3. Продумайте критерии оценивания комментирования учащимися инфографики и составьте таблицу «Оценивание устного сообщения по материалам инфографики». Обсудите в группе свои таблицы оценивания.

### **Тема 3. Проектные формы работы при обучении РКИ (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

Разработайте проект в виде интерактивной тетради по теме «Моя страна» для студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня (A1).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите вопросы:  
Понятие образовательного проекта.  
Реализация проектной деятельности на начальном и продвинутом этапах обучения РКИ.
2. Выберите одну из тем лингвострановедческой направленности («Достопримечательности Москвы», «Блюда русской кухни», «Спорт в России», «Праздники в России») и разработайте проект для иностранных студентов, владеющий русским языком на базовом уровне (A2). Подумайте, какие конструкции вы предложите студентам в качестве речевой опоры при выполнении ими проекта.

### **Тема 4. Квест-технология при обучении РКИ (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

Разработайте «живой» лексический квест по теме «Город» для иностранных студентов, начинающих изучать русский язык в языковой среде (A1).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите вопросы:  
Определение понятий "квест", "образовательный квест".  
Виды образовательных квестов.  
Веб-квест.  
Живой квест.
2. Разработайте сценарий веб-квеста по теме «Спорт в России».

### **Тема 5. Кейс-технология при обучении речевому общению и формированию лингвострановедческой компетенции (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

1. Предложите сценарий проблемного кейса по теме «Дисциплина на уроке» (уровень A2).

2. Предложите сценарий кейса лингвострановедческой направленности по теме «Валюта» (уровень А2).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите вопросы:

1. Метод кейс-технологии.
2. Основные этапы в ходе выполнения проблемно-ситуативного задания по РКИ.
3. Модель кейса.
4. Анализ примеров кейсовых заданий по РКИ.
5. Оценивание кейсов.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Выполнение практических заданий**

Тема 2. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов

Применение современных способов визуализации при обучении РКИ.

1. Подумайте, какие приемы визуализации целесообразно предложить студентам при чтении текста «Строительство Санкт-Петербурга».
2. Определите, какое визуально-графическое средство методически оправдано в целях конспектирования текста «Расположение внутренних органов». Опишите этапы интерактивной работы с использованием выбранного вами визуального приема.
3. Предложите способ визуализации, отражающий причинно-следственные связи в тексте «Какие ошибки часто совершают родители». Опишите этапы интерактивной работы с использованием выбранного вами визуального приема.
4. Приведите пример задания с облаками слов по теме «Спорт».

Тема 3. Проектные формы работы при обучении РКИ

1. Разработайте проект в виде интерактивной тетради по теме «Моя страна» для студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня (А1).
2. Выберите одну из тем лингвострановедческой направленности («Достопримечательности Москвы», «Блюда русской кухни», «Спорт в России», «Праздники в России») и разработайте проект для иностранных студентов, владеющий русским языком на базовом уровне (А2). Подумайте, какие конструкции вы предложите студентам в качестве речевой опоры при выполнении ими проекта.

Тема 4. Квест-технология при обучении РКИ

1. Разработайте «живой» лексический квест по теме «Город» для иностранных студентов, начинающих изучать русский язык в языковой среде (А1).
2. Разработайте сценарий веб-квеста по теме «Спорт в России».

Тема 5. Кейс-технология при обучении речевому общению и формированию лингвострановедческой компетенции

1. Предложите сценарий проблемного кейса по теме «Дисциплина на уроке» (уровень А2).



2. Предложите сценарий кейса лингвострановедческой направленности по теме «Валюта» (уровень А2).

### **Практическое задание**

Тема 2. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов

Предложите возможные приёмы визуализации учебного материала по теме «Национальная кухня». Приведите примеры.

Тема 3. Проектные формы работы при обучении РКИ

Разработайте проектное задание для иностранных студентов, владеющих русским языком на базовом уровне (А2), по теме "Мой университет". Подумайте, какие конструкции вы предложите студентам в качестве речевой опоры при выполнении ими проекта.

### **Собеседование**

Тема 1. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика

1. Сравнение методов обучения: пассивного, активного, интерактивного.
2. Понятие интерактивности.
3. Особенности интерактивного обучения.
4. Технологии интерактивного обучения и ИКТ.

Тема 2. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов

1. Использование инфографики в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.
2. Использование ленты времени в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.
3. Использование облака слов в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.
4. Использование ассоциограммы, ментальной карты, диаграммы Эйлера в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данных визуально-графических средств, целесообразность применения.
5. Использование приема «Фишбоун» в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.
6. Использование приемов «ИНСЕРТ» и «ЗХУН» в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.

Тема 3. Проектные формы работы при обучении РКИ

1. Понятие образовательного проекта.
2. Реализация проектной деятельности на начальном и продвинутом этапах обучения РКИ.

#### Тема 4. Квест-технология при обучении РКИ

1. Определение понятий "квест", "образовательный квест".
2. Виды образовательных квестов.
3. Веб-квест.
4. Живой квест.

#### Тема 5. Кейс-технология при обучении речевому общению и формированию лингвострановедческой компетенции

1. Метод кейс-технологии.
2. Основные этапы в ходе выполнения проблемно-ситуативного задания по РКИ.
3. Модель кейса.
4. Анализ примеров кейсовых заданий по РКИ.
5. Оценивание кейсов.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Сравнительная характеристика методов обучения: пассивного, активного, интерактивного.
2. Определение понятия «интерактивность».
3. Особенности интерактивного обучения.
4. Использование инфографики в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.
5. Использование ленты времени в обучении РКИ. Приемы работы, на решение каких методических задач направлено использование данного визуально-графического средства, целесообразность применения.

##### Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Приведите пример задания с диаграммами по теме "Образование".
2. Приведите пример задания с ментальной картой по теме "Национальная кухня".
3. Разработайте интерактивное задание по теме "Памятники великим людям России".

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует владение теоретическими сведениями об активных и интерактивных технологиях обучения русскому языку как иностранному, успешно применяет в практике современные технологии обучения русскому языку как иностранному для решения различных задач.
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях активных и интерактивных технологий обучения русскому языку как иностранному, испытывает трудности в реализации современных технологий обучения русскому языку как иностранному.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Митрофанова, О. Д., Агеева, А. Ю., Акишина, А. А., Тряпельников, А. В., Амдитис, Е. К. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. - Весь срок охраны авторского права; Применение информационно-коммуникационных технологий в практике п. - Москва: Российский новый университет, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>
2. Московкин Л.В., РГПУ им. А.И. Герцена Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор основных направлений методической мысли в России. - [СПб.]: Изд-во СПб. ун-та, 2008. - 234 с.
3. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454028>

4. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Бердникова М. А. Интерактивные технологии в обучении иноязычной речи как способ развития коммуникативной компетенции студентов-лингвистов 1-го курса : выпускная квалификационная работа. - Москва, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492365>
2. Черных В.В. Метод проектов в обучении иностранному языку студентов вузов юридических специальностей (на примере немецкого языка) : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.02). - Тамбов, 2003. - 23 с.
3. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 366 с.
4. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

## 6.3 Методические разработки:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е., Бубнова А.П., Тряпельников А.В. История России в событиях и судьбах : учеб. пособие с мультимедийным приложением для изучающих русский язык как иностранный. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 168 с.
2. Чубуков, А. В., Королёва, Е. В., Садыкова, Р. Х., Самарёва, Е. В., Визгина-Толлис, Е. В., Филатова, И. В., Золотухин, Д. С., Шарипова, Э. И. Русский язык как иностранный. Будущему педагогу. В 2 частях. Ч.1. А0—А1 : учебник для иностранных учащихся подготовительных факультетов. - 2030-03-31; Русский язык как иностранный. Будущему педагогу. В 2 частях. Ч.1. А0—А1. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 346 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94679.html>
3. Колосницyna Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте : интерактивный фонетико-разговорный курс : учеб. пособие для изучающих русский язык как иностранный. - 4-е изд.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 96 с.
4. Михалева, Е. И. Читаем, слушаем, говорим... : практикум по развитию устной речи для студентов, изучающих русский язык как иностранный. - Весь срок охраны авторского права; Читаем, слушаем, говорим.... - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 81 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115100.html>

## 6.4 Иные источники:

1. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранцев (61 урок) - <http://www.learningrussian.com/phonetics/about.htm>
2. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
3. РКИ: Образовательный проект «Have Fun with Russian» - <http://havefunwithrussian.ru>
4. Между нами - <http://www.mezhdunami.org>
5. РКИ: Лингвострановедческий словарь “Россия” - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
6. РКИ: Время говорить по-русски! - [http://www.irlc.msu.ru/irlc\\_projects/speak-russian/time\\_new/rus](http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus)
7. РКИ: Sputnik - <https://sputniktextbook.org>
8. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
9. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
10. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>
11. Real Russian Club - <https://realrussianclub.com>
12. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
13. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 7.0

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Reader XI - Russian

Firefox

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.